

**ΣΧΟΛΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΙΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ» ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟ
ΤΟΥ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟΥ**

Τα φετινά θέματα της ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ απευθύνονταν σε καλά προετοιμασμένους μαθητές που έχουν αφομοιώσει σε βάθος τις έννοιες τους μαθήματος. Παράλληλα, λόγω της ορθής κλιμάκωσης του βαθμού δυσκολίας των επιμέρους ερωτημάτων, έδιναν τη δυνατότητα και στους πιο αδύναμους μαθητές να ξεπεράσουν τη βάση.

Ο βαθμός δυσκολίας των φετινών θεμάτων, συγκρινόμενος με αυτόν των περυσινών, είναι ελαφρώς μικρότερος στο πρώτο θέμα, στο οποίο δύσκολα ένας μαθητής θα μετρούσε απώλειες βαθμών, ίδιος στο δεύτερο θέμα, όμως οι ασκήσεις του τρίτου και τέταρτου θέματος κρίνονται απαιτητικές.

Το πρώτο θέμα είχε στόχο να ελέγξει βασικές γνώσεις των υποψηφίων τόσο με ερωτήσεις ανάπτυξης όσο και με ερωτήματα αντικειμενικού τύπου. Η μορφή και το είδος των ερωτημάτων που επιλέχθηκαν, δεν προβλημάτισε τους περισσότερους μαθητές, καθώς δεν παρουσίασαν κάποια διαφοροποίηση από τα ερωτήματα που τίθενται τα τελευταία έτη.

Στο δεύτερο θέμα, το υποερώτημα Β2 μπορεί να χαρακτηριστεί «κλασικό», καθώς απαιτούσε τη μετατροπή ενός διαγράμματος ροής σε ψευδοκώδικα και δεν έκρυβε κάποια δυσκολία. Το υποερώτημα Β1, ωστόσο, ζητούσε τη συμπλήρωση ενός αλγορίθμου ταξινόμησης πίνακα (ταξινόμηση με επιλογή) τον οποίο οι μαθητές δεν διδάσκονται αλλά έπρεπε να σχεδιάσουν στηριζόμενοι στην περιγραφή του. Το ερώτημα αυτό απευθυνόταν σε μαθητές που έχουν αναπτύξει αλγοριθμική σκέψη και οπωσδήποτε δυσκόλεψε τους μαθητές που διαβάζουν επιδερμικά.

Η άσκηση στο 3ο θέμα ήταν μία κλασική άσκηση στις επαναληπτικές δομές η οποία, χωρίς να είναι ιδιαίτερα δύσκολη, απαιτούσε προσοχή. Το υποερώτημα Γ4 μπορεί να στοίχησε σε πολλούς υποψηφίους.

Τέλος, το 4ο θέμα ήταν και φέτος μία άσκηση πινάκων όμοια με άλλες που έχουν πέσει προηγούμενες χρονιές με ερωτήματα κλιμακούμενης δυσκολίας. Το τελευταίο ερώτημα, το Δ4, απευθυνόταν σε δυνατούς λύτες.

Εκ κατακλείδι, τα φετινά θέματα δεν μπορούν να χαρακτηριστούν ευκολότερα από τα περυσινά, αλλά η καλύτερη κλιμάκωση του βαθμού δυσκολίας των θεμάτων και των επιμέρους ερωτημάτων, βοήθησε λίγο τους πιο αδύναμους μαθητές να πιάσουν τη βάση.

Η εικόνα, λοιπόν, των υποψηφίων της Τεχνολογικής Κατεύθυνσης στο μάθημα της Ανάπτυξης Εφαρμογών δεν αναμένεται να διαφοροποιηθεί σημαντικά φέτος.

**ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΟΣΟΣΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΕ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ
ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΙΔΕΦ Ε. ΑΜΑΡΓΙΑΝΑΚΗ**

Εκτιμούμε ότι το 45% των υποψηφίων έγραψε στο μάθημα της Ανάπτυξης Εφαρμογών από 0 έως 9,9, το 30% από 10 έως 14,9 και το 25% από 15 έως 20.